



ДЕТСКА ГРАДИНА № 7 "ПРОЛЕТ"

гр. Добрич, ж.к. Добротица № 16, тел. 058 602367, e-mail: [cdg.n7@abv.bg](mailto:cdg.n7@abv.bg)

УТВЪРДИЛ:

**БОНКА ИВАНОВА**  
*Директор ДГ №7 „Пролет“*

## ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО

/актуализация за учебната 2018/2019 година/

### ***I. Въведение***

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Да създава условия за придобиване на компетентности по всяко образователно направление, чрез приоритетите, които си поставя ДГ „Пролет“:

- Обучение базирано на компетентност
- Възпитание в духа на българските традиции и ценност
- Опазване живота и укрепване здравето на децата
- Усвояване на умения и качества за творческа изява и реализация

Тези приоритети отчитат спецификата на ДГ №7, която се характеризира със следните характеристики:

- Единствено детско заведение в квартала
- Квартална ДГ
- Прием на деца не навършили 3 години
- Почти всички групи са сформирани с деца от две възрастови групи
- Изразено предпочитание на родителите към определен учител

В своята практика съблюдаваме характеристиките на ДГ и приоритетите, които си поставяме да отговарят и съответстват на интересите, възможностите, желанията и възрастовите специфики на децата. Така като Обща цел за развитието на децата определяме: "Чрез формиране на компетентности по всяко образователно направление, да формираме детската личност като личност с български дух, емоционална интелигентност и познавателни творчески изяви."

## II. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Като водещи подходи в работата на педагогическите специалисти при планирането на дейностите с децата, можем да определим следните по-глобални подхода:

- **Системно-интегралният**/съчетаване на процесите – визуално възприемане, образно мислене и практическа реализация/. Този подход се реализира чрез междупредметни и вътрешно-предметни връзки. Междупредметните връзки се реализират на три равнища:

- Репродуктивно – първично съответствие на дейностите
- Продуктивно – творческа дейност на децата
- Креативно – децата да създават, съчиняват и действат

Вътрешно – предметните връзки се реализират чрез възприемане и възпроизвеждане

-**Синергетичният подход** /сътрудничество/ - обединение в едно общо цяло, което води до развитие

-**Тематично-холистичният подход** /чрез различни теми да обезпечаваме цялостното развитие на децата/

При реализирането на планираните дейности основни са следните два подхода:

- компетентностния – работа за формиране на компетентности у децата
- игрово – познавателния – добиване на умения и знания чрез игра и действие

## 2.Форми на педагогическо взаимодействие

В Наредба №5 от 03.06.20116 год. за ПУО са определени две форми на педагогическо взаимодействие – основна и допълнителна. В изпълнение на изискванията, основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която се реализира основно под формата на игра и се организира само през учебно време, т.е. в периода 15.09. – 31.05. на следващата година.. Допълнителната форма на педагогическо взаимодействие това са всички видове игри, разходки, екскурзии, празници и др., които се организират по преценка на учителя и са свързани с организацията за деня във всяка конкретна възрастова група или за едновременно провеждане във всички групи.

## 3.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Разпределението на формите на педагогическо взаимодействие е съпоставимо с определения минимален общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите, определени в чл. 24, ал.1 от Наредба №5. Така за ДГ №7 определяме:

Образователно направление	I група	II група	III група	IV група
Български език и литература	1+1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2

Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Всичко:	11+1	13	15	17

На база на така определения седмичен брой педагогически ситуации, определяме следния примерен дневен режим, който може да бъде променен в съответствие с интересите и потребностите на децата:

час	дейност
7:00- 8:20	Прием, индивидуални разговори с родители и деца, дейност по избор, игри, общуване
8:20 – 8:30	Утринна гимнастика
8:30 – 8:50	Закуска
8:50 – 9:20	Педагогическа ситуация
9:20 – 9:30	Игри, раздвижване, тоалет
9:30 – 10:00	Педагогическа ситуация
10:00 – 10:15	Подкрепителна закуска
10:15 – 10:45	Педагогическа ситуация, платени допълнителни дейности, игри,
10:45 – 11:50	Игри, разходки, допълнителни дейности, развлечения
11:50 – 12:30	Подготовка за обяд и обяд
12:30 – 15:00/15:30	Подготовка за сън и следобедна почивка / до 15:30 за I и II групи /
15:00 – 15:10	Раздвижване за III и IV групи
15:15 – 15:45	Педагогическа ситуация – за III и IV групи, раздвижване – за I и II групи
15:45 – 16:00	Следобедна закуска
16:00 – 18:30	Игри, забавления, дейност по избор, изпращане на децата и индивидуални разговори с родители, допълнителни дейности, творчески игри

### **III. Тематично разпределение за всяка възрастова група**

*Приложение №1 – за I възрастова група „Слънчице”*

*Приложение №2 – за II възрастова група „Калинка”*

*Приложение №3 – за IIIa възрастова група „Мечо Пух”*

*Приложение №4 – за IIIb възрастова група „Пчелица”*

*Приложение №5 – за IV възрастова група „Веселото зайче”*

*Приложение №6 – по образователно направление „Музика”*

#### ***IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование***

В отговор на образователната реформа през 2016 г. и на нейните предизвикателства пред предучилищното образование и участниците в него (учители, деца, родители, социални партньори, преподаватели, автори, издатели) определени в Наредба № 5 за предучилищно образование от 03.06.2016г. и в съответствие със ЗПУО в Република България от 01.08.2016г., ДГ №7 „Пролет” е доказала своята иновативност и способността си за развитие и усъвършенстване. В духа на съвременните реалности и новите законово-нормативни изисквания ние се развиваме в съответствие с компетентностния и игрово-познавателния подход, регламентирани в Закона за ПУО. Програмната ни система определя целите, задачите, организацията и съдържанието на образователно-възпитателния процес в детската градина с насоченост към формирането на общо познание на 2–7-годишните деца за цялостната картина на света и развиване на мисленето и интелектуално-личностните качества на децата, създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност (специална подготовка на децата за училище), стимулиране на социалните двустранни и многостранни взаимодействия между субектите на педагогическия процес (учители, деца, родители, социални партньори, Д”ХД”, РУО, училище и др.). В реализирането на тези задачи сме набелязали следните мерки за създаване на условия за отговорно включване и участие на семейството в живота на детското заведение, за сътрудничество, допълване и взаимни ползи:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. съвместно провеждане на празници
5. подпомагане дейността на ДГ „Пролет” – дарения, участие в инициативи за подобряване базата
6. други форми за комуникация, общуване и действие

Формите на сътрудничество се определят съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти и родителите и са конкретизирани в Годишния план.

Традиционно взаимодействаме с ОУ „Хан Аспарух”, СУ „Св. Кл. Охридски” и СУ „Св. Св. Кирил и Методий”:

1. Посещение на открити уроци
2. Съвместни празници и тържества
3. Съвместни родителски срещи

ДГ №7 „Пролет” активно работи с ДКТ „Дора Габе” /ежегодно сключваме договор за посещение на постановки на театъра, гостуване на артисти и ползване на сцената на театъра за наши тържества/, Регионална библиотека, Художествена галерия и Етнографски комплекс „Стария Добрич”.

Близостта на детската градина до Педагогически колеж град Добрич определя ежегодната работа на учителите като наставници на студентите от специалност ПУП, ПУНУП и ПУПЧЕ, а в групите се провежда студентската практика.

Персоналът на ДГ „Пролет” активно се включва във всички организирани от Д”ХД”, Община Добрич, РУО и МОН, форми на взаимодействие.

